



## PROGRAMA ANALÍTICO

### 1. DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

**ASIGNATURA:** ARQUITECTOS y POLITICAS PUBLICAS

**CATEDRA:** SANMIGUEL

---

- Carga horaria total: 60 hs.
- Carga horaria semanal: 4 hs.
- Duración del dictado: 1° cuatrimestre
- Turnos: Noche
- Tipo de promoción: Promoción Directa

### UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

---

CICLO SUPERIOR DE GRADO (CSG)

AÑO: (2°, 3°, etc..... tener en cuenta que el 1er año es el CBC) 5° y 6° año

### 2. OBJETIVOS

Se entiende, en la actualidad, por “Gestión Urbana” a los múltiples y complejos procesos que deben darse para que un fragmento de ciudad fortalezca o remedie alguna disfunción.

En tanto las estrategias de intervención se sustenten en obras de servicios, transporte, viviendas, espacios públicos, equipamiento urbano etc., a financiar y ejecutar por el Estado, se vuelve fundamental la comprensión de los procesos técnicos-administrativos desde la formulación de los proyectos hasta el financiamiento, ejecución y monitoreo de los mismos.

En este sentido se vuelve crucial la participación de la disciplina en los diferentes “momentos” de la “Gestión”.

Esta “Gestión” suele emparentarse y en rigor lo está más de lo que aparentemente se visualiza, con los procesos técnicos –administrativos que se engloban con la peyorativa caracterización de “burocracia”.

Puesto que todo “diseño urbano” requiere estar inserto en un Plan, y este suele formar parte de una Política Pública y a su vez necesitar de Proyectos para su financiamiento a través de Programas del Estado, se vuelve necesario profundizar en estas mutuas relaciones y en el vehículo ineludible para concretar tales propuestas: “la Burocracia”.

En palabras de Mario Bunge:

“Es una ilusión el querer prescindir de la administración y, en particular, de la burocracia, y por lo tanto es una tontería el menospreciarla...”

Apartando el tono peyorativo con que se la trata, puede decirse que nuestro campo disciplinar entra en conflicto cuando se enfrenta a ella. Sin embargo, estamos en continuo contacto con arquitectos insertos en gobiernos locales o en organismos e instituciones, formulando proyectos, visando o aprobando certificados en algún organismo provincial u otorgando aptitud técnica para el financiamiento desde el Estado Nacional y el conjunto de todas esas incumbencias y practicas dan contenido a lo que entendiendo por “Gestión”.



Lo propuesto no debe confundirse con los contenidos de las asignaturas “Planificación Urbana” y “Proyecto Urbano” puesto que lo que se plantea es hacer mayor hincapié en los procesos técnicos-administrativos y los “roles profesionales” que se manifiestan en cada uno de ellos.

Nuestros objetivos específicos son:

- ✓ Visualizar las incumbencias profesionales y el ejercicio reflexivo de la disciplina en los procesos técnicos-administrativos necesarios para materializar intervenciones urbanas.
- ✓ Consolidar un cuerpo de saberes que enriquezca el perfil profesional con características transdisciplinarias para poder insertarse en el ámbito barrial, municipal, provincial y nacional de la gestión pública.
- ✓ Establecer nuevas estrategias, más aptas y eficaces para el análisis y concreción de la gestión, entendiendo esto como instrumentos para construir una conciencia crítica del “hacer” ciudad.
- ✓ Contribuir al conocimiento de los procesos de gestión, ejecución, control y optimización en los planes y programas del Estado Municipal, Provincial y Nacional.

### 3. CONTENIDOS

**Unidad Temática 1: Ciencia y Valores** - nociones de verdad y objetividad en los estudios científicos, aparición de valores epistémicos y prácticos, la verdad a secas vs. la verdad significativa, sistemas y estructuras, entropía, campos del saber, capital simbólico y social, política y poder.

**Unidad temática 2: Burocracia y Estado** - el paradigma weberiano, sistemas de dominación, la teoría de la agencia, el concepto de elusión, la meritocracia, la reforma gerencial, el gobierno abierto, técnicos o políticos, planificación, participación, el estado promotor, el estado facilitador, jurisdicciones del estado, Políticas Habitacionales y de Hábitat.

**Unidad temática 3: Vivienda Social y Campo Disciplinar** – el contexto internacional, cultura y arte Pop, Archigram, congresos y simposios, la crítica estructuralista, la Carta de Atenas vs. la Carta del Hábitat, el Team X, el contexto local, de la ley Cafferata a la ley Fonavi, el chalecito californiano, pabellones, monoblock, torres, la arquitectura de sistemas, los grandes concursos, el paradigma silencioso.

**Unidad temática 4: Organismos y Organizaciones** – Organismos de financiamiento, de control, de ejecución, de investigación, de gestión, organizaciones no gubernamentales, cooperativismo, políticas, planes, programas, proyectos, eficiencia, eficacia, efectividad.

#### **Modalidad de Enseñanza:**

El desarrollo de las actividades estará dividido en dos instancias básicas, una compuesta de corpus teórico + charlas expositivas y otra compuesta por un trabajo práctico.

La propuesta metodológica consiste en desarrollar los contenidos de manera “en espiral”,

“... en general, la mejor forma de diseñar una secuencia, porque si bien va retomando conceptos fundamentales los va reconstruyendo, va agregando nuevos campos de aplicación, nuevos problemas y esto reúne tanto algunas de las ventajas que tiene la secuencia lineal, como las que tiene la secuencia concéntrica evitando sus desventajas.” (Camilloni)

Durante las primeras 5 clases se organizarán actividades relacionadas con el estudio de casos, la lectura, procesamiento y reflexión de la bibliografía recomendada y de debate acerca de las charlas expositivas del titular y/o invitados especialistas en la temática.

A partir de la sexta clase se trabajará alternando trabajo práctico y corpus teórico.

El trabajo práctico consiste en el desarrollo y análisis de “casos”. La herramienta que sustenta metodológicamente la cursada de los trabajos prácticos en el taller es “El estudio de casos como método de enseñanza”. El método promueve



la discusión y la participación, como señala Selma Wassermann: “Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico”.

Un “caso” tiene la particularidad de construirse entorno de problemas o de ideas pregnantes.

El 1er. caso consiste en una “toma de tierras” y el 2do. en un “reclamo por mejoras” en un barrio consolidado.

El alumnado se divide en equipos de no más de 5 miembros y se constituyen dos grandes grupos que trabajan con cada caso a través de un juego de roles donde cada equipo es un Municipio del área Metropolitana y cada alumno es un integrante del equipo municipal que deberá abordar la problemática del caso y darle una respuesta.

Se desarrollan distintos niveles de preguntas críticas que los equipos trabajan hacia adentro y luego comparten en el grupo.

Un primer conjunto de preguntas (**exploratorias**) lo forman aquellas que examinan los acontecimientos, las cuestiones y los personajes.

¿Cómo describiría lo ocurrido?, ¿Quiénes y cuáles son los roles de los protagonistas?, ¿Cómo se comportaron?, ¿Bajo qué circunstancias?, ¿Son similares las percepciones de lo que ocurrió?,

Un segundo conjunto (**reflexivas**) lo constituyen las preguntas que llevan a los alumnos a analizar bajo la superficie de los acontecimientos. ¿Cuál es la explicación de esas diferencias?, ¿cuántas hipótesis pueden formularse?, ¿existen datos para respaldarlas?, ¿desde dónde se están haciendo suposiciones?

El tercer conjunto de preguntas (**generativas**) son aquellas que requieren de evaluaciones, juicios, aplicaciones y propuestas. Inducen a los alumnos a realizar un análisis más profundo y a aportar nuevas ideas. ¿Pueden aparecer alternativas?, ¿son compatibles con los datos?, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades de esas propuestas?, ¿cuáles son las mejores?, ¿son explícitos los criterios para determinarlo?

Por último, pueden aparecer preguntas analíticas del proceso, (**procedimentales**) constituyendo un cuarto conjunto. Estas interpelan a los alumnos en su viaje a través del caso y buscan evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje. ¿De qué modo el grupo de estudio les permitió dar forma a su pensamiento?, ¿Cuáles fueron los obstáculos que debieron superar?, ¿cuáles no?, ¿Cuáles aspectos del caso le provocaron mayor interés?, ¿cuáles nuevas preguntas aparecen?

El desarrollo de estas preguntas permite identificar desajustes o conflictos relacionados con las temáticas abordadas. Se espera de los alumnos que, una vez recibida en las primeras clases, una descripción de las diversas operatorias relacionadas con la gestión urbana elijan una de ellas y comiencen a formular una “variante” o una propuesta renovada.

A medida que el práctico avanza y se van incorporando “conceptualizaciones” y datos puntuales acerca de casos existentes, se espera un aumento en la complejidad de los desarrollos.

Se propiciará la formulación de “planteos ideales” iniciales, a los que se le irán incorporando los datos de las realidades o “contextualizaciones” para favorecer una reflexión crítica basada en el contraste de los “imaginarios” relacionados con la problemática.

A lo largo del curso se espera que el equipo de alumnos vaya ajustando el análisis y a su vez una propuesta urbana, haciendo intervenir a actores inesperados, problemáticas emergentes, conflictos territoriales, relaciones interjurisdiccionales, demandas sectoriales, políticas, etc.

Se propiciará que cada grupo de alumnos tome contacto con algún organismo o área del Estado Nacional, provincial y/o municipal que intervenga en la Gestión Urbana.

Se inducirá a visitas y entrevistas a profesionales insertos en los distintos niveles y áreas del Estado y/o organizaciones, donde se toman decisiones y se definen estrategias. Se buscará que el alumno pueda identificar con claridad jerarquías, interferencias, vínculos entre sectores y/o áreas, superposiciones.

### **Actividades de campo**

Para este 2020 estaba previsto trabajar con el Barrio Nicole del partido de La Matanza, la consigna es que los alumnos participen de la experiencia de formular diagnósticos y propuestas participativas para la elaboración de un Proyecto de Urbanización Integral. Se espera poder tener dos visitas por cuatrimestre y realizar entrevistas, mapeos colectivos, diagnósticos, evaluaciones socio-ambientales, etc.

Esta actividad va asociada al desarrollo del proyecto PDE 003, 2020-2022 FADU-UBA, permitiendo que otros alumnos hagan la experiencia de pasantías con crédito académico.

Vale aclarar que esta actividad estará condicionada al levantamiento de la cuarentena y eventual re-inicio de actividades presenciales y grupales.



Las temáticas abordadas lograron despertar el interés en las *incumbencias profesionales* dentro del ámbito estatal y su participación en contextos de marginalidad y pobreza, y a partir del II cuatrimestre del 2019 hemos incluido nuestras actividades en el formato de las Prácticas Profesionales Asistidas (PPA).

### **Modalidad virtual**

Como es de público conocimiento nos vemos en la necesidad de ajustar algunas cuestiones metodológicas por la pandemia, mientras la cuarentena este vigente y las actividades presenciales suspendidas nos manejaremos con las plataformas virtuales autorizadas por FADU y otras herramientas que vayan apareciendo. De tal modo de acompañar al alumnado en actividades de lectura, análisis y ejercicios que puedan ser monitoreados y evaluados a partir de consignas concretas.

### **4. MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Se evaluará la pertinencia de los informes, el grado de profundidad, la participación en clase (reemplazada por participación en foros o videoconferencias), el desempeño grupal y el trabajo práctico con su informe final.

### **5. BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía se divide en dos grupos, la que se trabaja con los alumnos (obligatoria, introductoria y para el cuatrimestre) y la de apoyo.

#### **Bibliografía obligatoria introductoria:** (en formato pdf)

- ✓ Ascher, Francois, 2001, *Los Nuevos principios del urbanismo*, Madrid, Alianza Editorial.
- ✓ Hall, Peter, 1988, *Ciudades del mañana. Historia del Urbanismo en el Siglo XX*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- ✓ Harvey, David, 2012, *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*, Salamanca, Ediciones Akal.

#### **Bibliografía obligatoria para el cursado:** (podrá ser reemplazada total o parcialmente por disponibilidades en formato pdf)

- ✓ AA.VV., 2008, Los mil barrios (in) formales, aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del Área Metropolitana de Buenos Aires. Organizadora: María Cristina Cravino, Los polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ✓ AA.VV., 2012, Construyendo barrios, Transformaciones socioterritoriales a partir de los programas federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Organizadora: María Cristina Cravino, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento. Ediciones Ciccus.
- ✓ Ballent, Anahí, 2005, Las huellas de la Política: vivienda, ciudad, peronismo en Buenos Aires, 1943-1955, Buenos Aires, Colección Las ciudades y las ideas, Universidad Nacional de Quilmes.
- ✓ Cravino, María Cristina, 2008, Vivir en la Villa, relatos, trayectorias y estrategias habitacionales. Los polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ✓ Gaite, Arnoldo, 2002, El derecho a la arquitectura, Buenos Aires, ediciones Geka, 1ª edición 1987.
- ✓ Gazzoli, Rubén. 2007, Vivienda Social, investigaciones, ensayos y entrevistas, Buenos Aires, Nobuko.



- ✓ Kliksberg, Bernardo, 2009, más ética, más desarrollo, Buenos aires, Editorial Temas.
- ✓ Marzoni, Guillermo 2012, Hábitat Popular, Encuentro de Saberes, Buenos Aires, Nobuko editores.
- ✓ McGuirk, Justin, 2015, Ciudades Radicales, Un viaje a la nueva arquitectura latinoamericana, Madrid, Turner Noema editores.
- ✓ Montaner, Josep María; Muxí, Zaida, 2011, Arquitectura y Política, Ensayos para mundos alternativos, Barcelona, Editorial Gustavo Gili.
- ✓ Pelli, Víctor Saúl, 2006, Habitar, Participar, Pertenecer, acceder a la vivienda – incluirse en la sociedad, Buenos Aires, Nobuko.
- ✓ Vilas, Carlos M., 2013, El Poder y la Política, el contrapunto entre razón y pasiones, Buenos Aires, Editorial Biblos.

### ***Bibliografía de apoyo:***

- ✓ AA.VV. 1987, Historia Argentina de la Vivienda de Interés social, periodo 1943-55 (I), en Arquitectura y Comunidad Nacional, Buenos Aires, editorial Escuela Arte, Ciencia, Técnica, y Comunidad Nacional.
- ✓ AA.VV. 1999, El Habitar, Una orientación para la investigación proyectual, Buenos Aires, editores Liliana Giordano, Liliana D'Angeli. Laboratorio de Morfología, FADU/UBA
- ✓ AA.VV., 1983, Desarrollo Urbano y Vivienda, Introducción al Estudio de la Acción del Estado, Coordinador: Horacio Baliero, Asesor: Juan M. Borthagaray, Buenos Aires, Ministerio de Acción Social – Subsecretaria de Desarrollo Urbano y Vivienda.
- ✓ AA.VV., 2006, Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina, coordinadores: Rolando Franco, Jorge Lanzaro, Buenos Aires, Cepal, Flacso México.
- ✓ AA.VV., 2010, Umbrales de un Siglo, una historia de la vivienda social en la argentina, de los conventillos al Plan Federal, Buenos Aires, Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.
- ✓ AA.VV., 2012, Promeba, Prosofa – Políticas de Hábitat para la Inclusión, compiladores: Luis Bontempo – Patricia Palenque, Buenos Aires, Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, Subsecretaria de Desarrollo Urbano y Vivienda.
- ✓ AA.VV., 2012, Proyecto y Ambiente – si + amb, Buenos Aires, edición: Iliana Mignaqui, Secretaria de Investigación FADU/UBA.
- ✓ AA.VV., 2012 Universidad y Políticas Públicas: un desafío ante las marginaciones sociales, Buenos Aires, Piubamas, Eudeba.
- ✓ Aboy, Rosa, 2005, Viviendas para el pueblo: espacio urbano y sociabilidad en el barrio Los Perales: 1946-1955, Buenos Aires, Universidad de San Andrés.
- ✓ Alexander, Christopher et al., 1978, Urbanismo y participación, Barcelona, Colección Punto y Línea.
- ✓ Ballent, Anahí; Liemur Francisco, 2014, La casa y la multitud: vivienda, política y cultura en la Argentina moderna, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.



- ✓ Baudizzone, Miguel; Varas, Alberto, 1974, Vivienda y realidad de la vivienda, Buenos Aires, en Summa N° 71, enero 1974.
- ✓ Bekinschtein, Eduardo, et al., 2013, Proyecto Rehabitar: hacia un programa de rehabilitación de los grandes conjuntos habitacionales construidos por el Estado, Buenos Aires, SSDUyV – CPAU – SCA.
- ✓ Bertalanffy, Ludwig von, 1976, Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones, Fondo de Cultura Económica. 1° edic. 1969.
- ✓ Bourdieu, Pierre, 2007, Razones prácticas, Sobre la teoría de la acción, Barcelona, Anagrama. 1ª edic. 1994.
- ✓ Bunge, Mario, 1986, Status epistemológico de la administración, trabajo presentado en las Primeras Jornadas Nacionales de Administración, organizadas por el Colegio de Graduados en Ciencias Económicas, con el auspicio de la Facultad de Ciencias Económicas (UBA) y la adhesión de la Subsecretaría de la Función Pública (Secretaría General de la Presidencia de la Nación). Buenos Aires.
- ✓ Carta Iberoamericana de la Función Pública, Aprobada por la V Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 26-27 de junio de 2003, Respalda por la XIII Cumbre Iberoamericana, de Jefes de Estado y de Gobierno, (Resolución N° 11 de la "Declaración de Santa Cruz de la Sierra") Bolivia, 14-15 de noviembre de 2003. CLAD Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo y NU (DESA) Naciones Unidas Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.
- ✓ Doberti, Roberto, et al., 2000, La Incógnita del Gran Buenos Aires, Buenos Aires, Edic. C.AP.B.A D.III - FADU/UBA.
- ✓ Doberti, Roberto; Giordano, Liliana; Petrilli, Miguel; Neuman, Marta; Fernández Casto, Javier, con ampliación Tesis Doctoral de Liliana Giordano, 1996 El Hábitat de la Pobreza, Configuración y Manifestaciones, Buenos Aires, Presidencia de la Nación. Comisión de Tierras Fiscales - FADU, UBA.
- ✓ Dunowicz, Rennée; Boselli, Teresa, 2009, Habitar en la vivienda social de Buenos Aires, 1905-2002, en Habitar Buenos Aires, las manzanas, los lotes y las casas, compilador J.M. Borthagaray, editado por la Sociedad Central de Arquitectos y el Consejo profesional de Arquitectura y Urbanismo.
- ✓ Estrella, Fermín, 1984, La Arquitectura de Sistemas al servicio de las necesidades populares, teoría-Prácticas-Políticas, 1964-1983, México, Editorial Cevur.
- ✓ Fernández Castro, Javier; Cravino, María Cristina; Trajtengartz, Daniela, Epstein, Martín, 2010, Barrio 31, Carlos Mugica, Posibilidades y límites del Proyecto urbano en contextos de pobreza, Buenos Aires, Instituto de la espacialidad Humana, FADU-UBA.
- ✓ Friedman, Milton. 1967, Capitalismo y Libertad, Chicago, Universidad de Chicago Press.
- ✓ Galtung, J., 1978, Teoría y técnicas de la investigación social, Buenos Aires, EUDEBA.
- ✓ Gómez, Ricardo J. 2014 B, Neoliberalismo, fin de la historia y después, Ciudad Autónoma de Bs. As., Punto de Encuentro.
- ✓ Gómez, Ricardo J., 2014 A, La dimensión valorativa de las ciencias, Hacia una filosofía política, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.



- ✓ Kliksberg, Bernardo, et al., 2003, Administración Pública en América latina; Promesas, Frustraciones y nuevas búsquedas, en Seminario Gerencial Nuevos Modelos e Instrumentos para la Alta Dirección en la Gestión Pública, Buenos Aires. Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.
- ✓ Krieger, Mario. 2003, Reforma del Estado y Fortalecimiento de los roles de formulación y ejecución de Políticas Públicas en Perspectivas de la Gobernabilidad Democrática en la Argentina, Jefatura de Gabinete de Ministros. Buenos Aires.
- ✓ Lebrero, Carlos, 2013, La evolución Metropolitana y los Servicios de Agua, en Territorios, Proyectos e Infraestructura para el AMBA, Buenos Aires, Observatorio Metropolitano, Directora: Margarita Charrière, Edición CPAU.
- ✓ Liernur, Francisco, 2008, Arquitectura en la Argentina del siglo XX, la construcción de la modernidad, Buenos Aires, Fondo Nacional de las Artes.
- ✓ Marx, Karl, 2010, Crítica de la filosofía del Estado de Hegel, Madrid, Editorial Nueva Biblioteca, 1º ed. 1864.
- ✓ Matus, Carlos, 1987, Adiós, señor Presidente, Caracas, Editorial Pomaire.
- ✓ Morín, Edgar, 2007, Introducción a una política del hombre, Barcelona, editorial Gedisa, 1ª edic. 1965.
- ✓ Mouzelis, Nicos P., 1973, Organización y Burocracia, Barcelona, ediciones península, 1º ed. 1967.
- ✓ Ortigón, Edgar, Pacheco, Juan Francisco, Prieto, Adriana, 2005, Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Serie Manuales – CEPAL N° 42.
- ✓ Oszlak, Oscar, 1980, Políticas Públicas y Regímenes Políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias Latinoamericanas, Buenos Aires, en Documento de estudios CEDES vol. 3 N° 2.
- ✓ Oszlak, Oscar, 1991, Merecer la Ciudad, Los Pobres y el Derecho al Espacio Urbano. Buenos Aires, Ed. Humanitas – Cedes.
- ✓ Peste, Dominique, 2005, Ciencia, dinero y política, Buenos Aires, Nueva Visión.
- ✓ Rancière, Jacques, 2010, Momentos políticos; Buenos Aires, editorial Capital Intelectual.
- ✓ Rodríguez M. Carla, Di Virgilio M.M., et. al. 2007, Producción Social del Hábitat y políticas en el área metropolitana de Buenos Aires: una historia con desencuentros, (documento de trabajo N° 49) Buenos Aires: Instituto de Investigación Gino Germani, FSOC/UBA. <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/Publicaciones/DT/dt49.pdf>.
- ✓ Rodríguez M. Carla, et al. 2011, Sobre derrotas y conquistas en el ejercicio del derecho a la ciudad en Argentina. En Sugranyes Ana y Mathivet Charlotte M. Ciudades para todos. Por el derecho a la ciudad, propuestas y experiencias. Santiago de Chile: HIC. Pp. 183-192.
- ✓ Rodríguez M. Carla, et al., 2011, La política Urbana “PRO”: continuidades y cambios en contextos de renovación en la Ciudad de Buenos Aires. En Revista Cuaderno Urbano. Editorial Nobuko. Pp. 101-121.
- ✓ Rodríguez M.C., Di Virgilio M.M., et al. 2007 Políticas del hábitat, desigualdad y segregación socio-espacial en el Área Metropolitana de Buenos Aires, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Gino Germani, FSOC/UBA y Grupo Argentina de Producción Social del Hábitat – HIC-AL FVC – MOI-SEDECA.



# UBA, FADU.

Universidad de Buenos Aires Facultad de Arquitectura  
Diseño y Urbanismo

- ✓ Rodolfo. M (2003); La situación habitacional y las políticas públicas. En [www.urbared.ungs.edu.ar](http://www.urbared.ungs.edu.ar)
- ✓ Weber, Max, 2002, Economía y Sociedad, esbozo de sociología comprensiva, Buenos Aires/México, Fondo de Cultura Económica, 1ra. ed. 1922.
- ✓ Weber, Max, 2005, El Político y el Científico, Buenos Aires, Ediciones Libertador.

