



## DISEÑO DE ACCESORIOS CATEDRA: BONILLA

### PROGRAMA DE LA MATERIA

**Introducción.** Diseñar un sistema simple, o llegar a desarrollar un mapa complejo, como lo es el de una colección, en donde intervienen multidisciplinas, diferentes industrias, rubros, actores de toda índole. En donde es necesario que el control del producto este plasmado por el diseñador, responsable de cada estadio que el objeto atraviesa, entiende la existencia en el mundo de los objetos su implicancia y necesidad.

Somos conscientes que el entorno marea fácilmente, cuestiones que requieren de mayor conocimiento de las componentes, procesos o intervenciones realizadas al objeto, tipo de trabajadores que realizan estas producciones. Son sometidas a cuestiones económico comercial que desequilibran la posibilidad de completar un producto regulado.

Pero sostenemos que la única manera de llevar adelante un proyecto serio es teniendo control y conocimiento de cada instancia. Para no contribuir con el acopio desmedido de productos, y los cementerios kilométricos de descarte.

Probablemente el inicio de todo el descontrol, esté dado desde la economía y la industria. Quienes privilegiaron la cantidad, a costa del orden natural. O desde el ornamento, motor distintivo por naturaleza de las jerarquías desde que el hombre existe, quien cabe mencionar; decide entre opciones (Acá deberíamos profundizar en la maquina de vapor, hasta la revolución tecnológica, en el asir de la materia lo desplegaremos oportunamente)

Consideramos que un proyecto sustentable, es una manera de hacer diseño consciente, responsable. Por lo tanto es importante que cada paso en la resultante de un objeto, pueda ser puesto a revisión, debate, y magnitud de impacto.

Que la sustentabilidad esté de moda es una oportunidad, incomoda en ciertos ámbitos, inviabile en otros. Pero la posibilidad de "hacer las cosas bien", es una oportunidad para cualquier profesional. Obviamente la decisión definitiva es personal.

En el taller no dejamos librada esta oportunidad y creemos que desde aquí damos nuestro aporte, en un espacio para la reflexión y el replanteo del diseño de accesorios.

### ASIGNATURA: DISEÑO DE ACCESORIOS

---

#### Plan de estudios: (Resolución CS nº 5495/05)

- 
- Carga horaria total: 120 hs
- Carga horaria semanal: 4 hs
- Duración del dictado: ANUAL
- Turnos: NOCHE
- Tipo de promoción: DIRECTA

#### UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

---

CICLO SUPERIOR DE GRADO (CSG)  
AÑO: 3

**Desarrollo de la Cursada.** El desarrollo de la cursada se organiza en cuatro unidades:

- Unidad N°1: Accesorio a la cabeza
- Unidad N°2: Joyería
- Unidad N°3: Avíos
- Unidad N°4: Continentes



## **Unidad N°1. Accesorio a la cabeza**

**Contenidos.** Concepto. Morfología.

**Objetivo.** Que alumno logre concebir un patrón conceptual-formal propio y logre transformarlo en el entramado de decisiones rectoras de su metodología de diseño.

**Aporte teórico:** Charlas de profesionales internos e invitados según contenidos a abordar. Actualización periódica de la plataforma virtual de la cátedra.

**Invitados:**

- Charla de presentación (L.Bonilla)
- Lagomarsino

**Ejercitación.** A partir de la conceptualización propia del alumno sobre algún aniversario, se deberá construir una matriz simbólica (universo conceptual) traducida en materia y forma. Esta morfología resultante deberá tener la cabeza como soporte, la manera de construir dicho sistema formal y su vinculación, estará regida por la postura del alumno frente al concepto elegido.

**Aniversarios:**

- 200 años nacimiento Karl Marx
- 200 años publicación "Frankenstein"
- 100 años voto femenino
- 100 años final primer guerra mundial
- 50 años Mayo Francés
- 50 años Estreno de "2001: Odisea del espacio"

**Entrega.** Propuesta tipológica. Despliegue técnico. Tabla de impacto. Comunicación del proyecto.

## **Unidad N°2. Joyería**

**Contenidos.** Función . Materialidad. Producción

**Objetivo.** Que el alumno comprenda la relación del accesorio y su vinculación con el cuerpo (adorno), con un objeto que presenta una necesidad (avío) y con el espacio (dándole existencia, subordinado a este).

**Aporte teórico:** Charlas de expertos internos e invitados según contenidos a abordar. Actualización periódica de la plataforma virtual de la cátedra.

**Ejercitación.** Desarrollar un modelo de investigación de un tema de actualidad que lo sensibilice a partir de la exploración del barrio.

Generar materiales consecuentes del tema investigado, y elaborar diferentes propuestas tangibles de dichos elementos, haciendo uso de la tecnología pertinente al proyecto.

Investigar la relación que existe entre el cuerpo y la joyería: simbólica, funcional. Establecer y seleccionar puntos de contacto con el cuerpo y diseñar el vínculo al mismo. Pensar el mismo objeto diseñado/o materia matriz en relación a un producto, quien tendrá una función a resolver (simbología,



rubro). Establecer una relación de dicha materia objeto con el espacio, libre. Los tres ejes a interpelar son:

- .Objeto/cuerpo
- .Objeto/objeto
- .Objeto/espacio

**Entrega.**

Modelo de investigación.  
Entramado material .  
objeto vinculado al cuerpo.  
objeto vinculado a otro objeto.  
Propuesta de objeto en relación al espacio.  
Despliegue técnico.  
Tabla de impacto.

**Unidad N°3: Avíos**

**Contenidos.** Concepto. Morfología. Función .

**Objetivo.** Incentivar al alumno en el desarrollo de una identidad retórica personal.  
Planteo de un sistema formal propio. Desarrollar diferentes asociaciones formales.

**Aporte teórico:** Charlas de profesionales internos e invitados según contenidos a abordar.  
Actualización periódica de la plataforma virtual de la cátedra.

**Ejercitación.** A partir de la conceptualización propia del alumno sobre algún ganador de premio nobel, se deberá construir una matriz simbólica (universo conceptual) traducida en materia y forma. Este sistema formal resultante deberá brindar resoluciones funcionales propias de un avío, teniendo en cuenta que serán utilizados en el próximo tp (continentes) la manera de construir dicho sistema formal y su vinculación, estará regida por la postura del alumno frente al concepto elegido.

**Entrega.**

Investigación.  
Maquetas 5 avíos  
Avios vinculados situación funcional (grafico)  
Despliegue técnico.  
Tabla de impacto.

**Unidad N°4: Continentes**

**Contenidos.** Concepto. Morfología. Función .

**Objetivo.** Incentivar al alumno en el desarrollo de una identidad retórica personal.  
Planteo de un sistema formal propio. Desarrollar diferentes asociaciones formales.

**Aporte teórico:** Charlas de profesionales internos e invitados según contenidos a abordar.  
Actualización periódica de la plataforma virtual de la cátedra.

**Ejercitación.** Misma investigación unidad n°3 (Avíos)

El sistema resultante deberá ser promotor conceptual, técnico, tecnológico y formal para la materialización de los continentes.

El modo de construir dicho sistema y su vinculación, estará regida por la postura del alumno frente al concepto elegido.

**Entrega.**



Investigación.  
Maquetas 3 Continentes  
Despliegue técnico.  
Tabla de impacto.

**Criterios generales de evaluación.** En todos los casos la evaluación de los ejercicios girará en torno de los siguientes ejes: Comprensión del ejercicio, partido del mismo, grado de innovación, aporte cultural, claridad técnica productiva, comunicación del proyecto, completitud y evolución en las correcciones.

La materia es de promoción directa. Se aprueba la cursada con el mínimo requerido 4 (cuatro), Se evalúa el proceso/evolución del alumno en toda la cursada a través de su ejercitación.

**Modalidad de Enseñanza:** (*Estrategias pedagógicas y didácticas para impartir la asignatura*)  
Modalidad de trabajo: taller/ laboratorio.

Las clases se encuentran divididas en módulos teórico y práctico ambas de participación activa y dinámicas.

La corrección es grupal e individual.

**Modalidad de Evaluación:**

Aprobación de cursado: 4

Aprobación de final: 4

### **Bibliografía.**

- Aicher, Otl.** El mundo como proyecto. Ed. GG Diseño. 2007.  
**Barthes, Roland.** La semántica del objeto, en La aventura semiológica. Ed. Paidós, 1993.  
**Berger, John.** Modos de ver. Barcelona, Gustavo Gili, 2010  
**Ghyka, Matila.** The Geometry of Art and Life, Dover Publications, Inc., 1977  
**Groover, Mykell, P.** Fundamentos de manufactura moderna. Materiales, procesos y sistemas. Ed. Pearson. 1997.  
**Lawlor, Robert.** Geometría sagrada. Ed. Debate.  
**Lefteri, Chris.** Así se hace. Blume.  
**Lefteri, Chris.** Ingredients. A materials Project by Chis Lefteri.  
**Mandelbrot, Benoît.** Los objetos fractales. Ed. Tusquets. 1993.  
**Manzini, Ezio.** Artefactos. Hacia una ecología del ambiente artificial. Madrid, Celeste Ediciones. 1992  
**Marchand Fiz, Simón.** Del arte objetual al arte de concepto (1960-1974): Epílogo sobre la sensibilidad "postmoderna" : Antología de escritos y manifiestos. Ed. AKAL, 1994.  
**Sáenz, Vicente Jesús.** Qué es geometría sagrada. Nueve claves para sintonizar con la geometría. Ed. Deva's. 2011.